

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГП ЮИ
Заведующий кафедрой ГП ЮИ



В.М. Корякин

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Общественные науки и профессиональная коммуникация"

Автор Цуканова Елена Вениаминовна, к.псх.н., профессор

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки:	<u>40.03.01 – Юриспруденция</u>
Профиль:	<u>Гражданско-правовой</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2015</u>

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p>М.Ю. Филиппова</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p>Г.Г. Слышкин</p>
--	---

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование представления о структуре психологии, а также навыков свободного владения материалом тех разделов курса, которые имеют конкретную прикладную направленность и ориентированы на профессиональную специфику основной специальности студента; уяснение роли и места психологии среди других гуманитарных и специальных наук;
- понимание закономерностей функционирования человеческой психики, знание базовых компонентов, составляющих ее структуру, понимание сущности познавательных и регулятивных психических процессов, особенностей психических состояний, проявлений индивидуально-психологических особенностей личности, понимания человека как открытой, сложной, самоорганизующейся системы и его внутреннего мира;
- развитие психолого-педагогической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области юриспруденции, формирование у студентов основ научного мышления при анализе психологических проблем, понимания возможностей психологической науки в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста;
- изучение социально-психологических факторов противоправного поведения, понимание его психологических аспектов, формирование представления о личности преступника, мотивах криминального поведения, приобретение навыков адекватной оценки личности преступника, его индивидуально-психологических особенностей на основании информации, получаемой с помощью методов психологического исследования личности и судебно-психологической экспертизы;
- формирование у студентов целостного представления о научной психологии, ее актуальных проблемах, системе методов психологического исследования, предмете психологии, истории ее становления и развития, основных психологических школах, концепциях и направлениях;
- овладение категориальным аппаратом психологии, уяснение содержания основных психологических категорий, понятий и терминов;
- формирование навыков самостоятельной работы с рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературой по психологии, развитие навыков рационально конспектировать, делать тезисные записи, аннотированные обзоры специальной литературы по конкретным проблемам курса, составлять рефераты, разрабатывать тематические презентации, готовить доклады и выступления по темам, предлагаемым для обсуждения на семинарских занятиях;
- овладение на практических занятиях методами психологических исследований, обработки и интерпретации полученных результатов применительно к целям и задачам будущей специальности;
- использование полученных психологических знаний для понимания закономерностей профессиональной деятельности специалистов в области юриспруденции;
- понимание студентами роли и значения психолого-педагогических знаний для решения практических задач собственной адаптации на рынке труда после окончания вуза, осознания и адекватной самооценки собственной профессиональной пригодности и уровня сформированной компетентности, а также качества и уровня развития профессиональных способностей, умений, навыков и знаний.

Соответствие дисциплины профилю образовательной программы определяется акцентуацией психологических особенностей поведения в рамках гражданско-правовых отношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных занятий по учебной дисциплине используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел I. Введение в психологию. Тема 1. Психология как наука, ее предмет и задачи.

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Понятие об обыденной и научной психологии: сравнительный анализ. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи современной психологии. Психология и философия. Психология и педагогика. Психология и экономика. Психология и менеджмент. Структура психологической науки. Виды психологических дисциплин. Критерии классификации психологических дисциплин. Современная практическая психологии: основные направления и задачи. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактике, психологической реабилитации. Задачи современной психологии.

Тестирование

РАЗДЕЛ 2

Тема 2. Понятие о психике и ее структуре. Возникновение и развитие психики.

Психика как продукт эволюционного процесса. Филогенез психического. Происхождение и развитие психики человека. Психика как фактор антропогенеза. Понятие о допсихических формах отражения. Сущность психического отражения. Мозг и психика. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Формирование высших психических функций и сознания человека. Функции психики.

РАЗДЕЛ 3

Тема 3. Методология и методы психологического исследования.

Актуальные методологические проблемы современной психологии. Основные методологические принципы психологии. Система методов психологического исследования. Принципы построения классификации методов психологии. Основные группы методов психологического исследования. Организационные методы. Сущность методов продольных и поперечных «срезов», их возможности и ограничения. Эмпирические методы психологического исследования. Обсервационные методы (наблюдение, самонаблюдение). Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперименты, констатирующий и формирующий эксперименты, полевой эксперимент). Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные тесты). Методы опроса (интервью, анкета, беседа). Праксиметрические методы (хронометрия, циклография, профессиография, метод анализа продуктов деятельности). Методы моделирования в психологии. Биографические методы исследования жизненного пути личности. Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы в психологии. Методы обработки результатов психологического исследования. Математический фетишизм» и «математический инфантилизм». Методы интерпретации результатов психологического исследования (генетический и структурный методы). Использование различных технических средств в психологическом исследовании, компьютеризация исследовательских процедур, процессов обработки и интерпретации результатов психологического исследования.

РАЗДЕЛ 4

Раздел II. Познавательные и регулятивные психические процессы. Тема 4.

Познавательные психические процессы: виды, характеристики, особенности.

Понятие о познавательных психических процессах, их сущность и основные характеристики. Классификация познавательных психических процессов. Ощущение как процесс непосредственного чувственного познания, его сущность и особенности. Виды ощущений и закономерности ощущений. Восприятие. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Виды восприятия. Восприятие цвета, пространства, времени, движения. Формирование предметных образов. Память. Психологические теории памяти. Виды памяти. Образная, аффективная, моторная. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Процессы памяти. Запоминание и его виды. Факторы эффективного запоминания. Сохранения и забывание. Виды забывания. Воспроизведение и его формы. Средства повышения продуктивности памяти. Мышление, его сущность и особенности. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. Мышление как процесс. Проблема детерминации мыслительной деятельности. Виды мышления. Понятие о мыслительных формах и мыслительных операциях. Индивидуально-психологические свойства мышления. Речь. Функции и виды речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Соотношение мышления и речи. Воображение и его сущность. Виды воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве. Внимание. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Переключение, распределение, концентрации, колебание, объем внимания. Функции познавательных психических процессов в учебной деятельности студента и способы их активизации. Роль познавательных психических процессов в

профессиональном становлении и профессиональной деятельности юриста.

РАЗДЕЛ 5

Тема 5. Регулятивные психические процессы: виды, характеристики, особенности.

Понятие о регулятивных психических процессах и их виды. Роль регулятивных процессов в познавательной и практической деятельности личности.

Эмоции как регулятивный психический процесс. Функции эмоций. Сигнальная, оценочная, активационная, мотивационная, эвристическая функции эмоций. Свойства эмоций. Виды психоэмоциональных состояний и их характеристики. Настроение. Аффект. Стресс и его формы. Фрустрация и способы выхода из нее. Агрессии, депрессия, рационализация.

Чувства. Понятие о высших чувствах человека. Чувства и потребности личности.

Содержание и динамика чувств. Виды чувств. Практические, эстетические, интеллектуальные чувства.

Воля как регулятивный психический процесс: существенные характеристики и особенности. Структура и динамики волевого акта. Этапы волевого акта. Принятие решения как ядро волевого акта. Волевые свойства личности и их формирование.

Воспитание и самовоспитание воли. Место и роль волевых качеств личности в структуре профессионально важных качеств юриста.

РАЗДЕЛ 6

Раздел III. Проблема личности и групп в психологии. Тема 6. Проблема личности в психологии.

Сущность личности и закономерности ее формирования.

Понятие «Личность» в психологии: специфика общепсихологического и социально-психологического подходов к анализу его содержания.

Категориальный строй проблемы личности. Соотношение понятий «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект деятельности», «Человек». Структура личности и ее компоненты (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Платонов К.К., Ананьев Б.Г. и др.). Активность личности и ее источники. Потребности личности. Классификации потребностей личности. Мотивационная сфера личности. Понятие о мотивах и их иерархии. Характеристика интересов.

Возрастные закономерности формирования личности.

Социализация личности: факторы, закономерности, институты. Сущность социально-психологического и психогенетического подходов к исследованию процесса социализации личности. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «воспитание личности». Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Роль общения и деятельности в социализации личности. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Проблема детерминации социального поведения личности и процесс социализации. Социализация личности и личностный рост. Социализация и самоактуализация личности: сущность и соотношение.

Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Структура черт характера.

Формирование характера. Соотношение характера и темперамента. Способности.

Количественная и качественная характеристика способностей. Задатки и способности.

Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, его происхождение и развитие.

Тестирование

РАЗДЕЛ 7

Тема 7. Психология групп и коллективов.

Проблема групп в психологии: общепсихологический и социально-психологический подходы. Сущность и содержание понятия «Группа» Основные характеристики групп. Классификация видов групп и ее критерии.

Структура и динамика малой группы. Положение индивида в группе. Основные феномены динамики малой группы.

Психологические проблемы организации взаимодействия в малых группах. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы и роли членов малой группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Проблема отклонения от групповых норм. Девиантное поведение.

Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности.

Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.

Лидерство и руководство в малой группе: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Концепции лидерства. Стили лидерства и руководства: сущность, типология.

Виды и формы межличностного взаимодействия в группе: классификация, критерии ее построения, основные характеристики. Сотрудничество как форма внутригруппового взаимодействия. Психологические предпосылки, факторы и механизмы организации сотрудничества. Психологические проблемы помогающего поведения. Кооперация как форма взаимодействия. Конкуренция как форма взаимодействия. Конфликт как форма внутригруппового взаимодействия. Типы конфликтов. Динамика конфликта. Факторы предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов.

Коллектив как малая группа. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

РАЗДЕЛ 8

Раздел IV. Психология деятельности и общения. Тема 8. Психология деятельности.

Понятие о деятельности. Основная функция деятельности. Специфика человеческой деятельности.

Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Деятельность как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Структура деятельности.

Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности

Действия и движения. Внутренняя психическая деятельность. Основные виды и характеристики деятельности.

Труд как деятельность.

Учение и его способности.

Игра как вид деятельности.

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

(Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.). Системогенез деятельности.

РАЗДЕЛ 9

Тема 9. Психология общения и межличностных отношений.

Общение как психологическое и социально-психологическое явление. Функции общения. Виды и формы общения. Классификации видов и форм общения, критерии классификаций. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм общения.

Общение межличностное и межгрупповое. Внутригрупповое общение. Коммуникативная структура малой группы. Общение в диаде и триаде. Феноменологические характеристики диадического общения. Социально-ориентированное и личностно-ориентированное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение.

Средства общения. Классификация средств общения и ее критерии. Вербальные средства общения. Речь как знаковая система. Функции речи. Первичные и вторичные функции речи. Виды речи.

Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система знаков. Жесты. Мимика. Пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические знаковые системы как невербальные средства общения. Проксемика. Такесика. Визуальное общение.

Структура и динамика общения. Понятие о наиболее общих феноменологических уровнях в структуре общения: макро-, мезо- и микроуровни. Динамика общения. Общение как процесс. Процессуальные характеристики общения. Фазы динамики процесса общения. Общение как информационный процесс. Способы приема и передачи информации в коммуникативном процессе. Общение как перцептивный процесс. Восприятие и понимание человека человеком. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия. Общение как интерактивный процесс.

Психологические особенности делового общения. Особенности профессионального общения руководителя. Понятие об управленческом общении, психологические факторы повышения его эффективности.

Зачет